

לוי אשכול – איש של מעשים

מטרות:

1. הכרות ראשונית עם תחנות מרכזיות בחייו של לוי אשכול תוך דגש על עשייתו.
2. דיון בשאלת חשיבות מעשיו של אשכול למדינת ישראל.
3. התוודעות לסגולותיו הייחודיות של אשכול כמנהיג.

פתיחה:

שתי אפשרויות:

אפשרות א' –

משחק טריוויה קצר בנושא אישים:

1. מי היה ראש הממשלה הראשון?
2. מי היה ראש הממשלה השלישי?
3. הרמטכ"ל בתקופת מלחמת ששת הימים?
4. מי היה שר הביטחון שהכין את הצבא למלחמת ששת הימים?
5. מי היה הנשיא הראשון?
6. מי היה ראש הממשלה הראשון בישראל שמת בעת כהונתו?
7. מי הקים את חברת אפל?
8. מי הקים את חברת מקורות?

התלמידים יכתבו על דף את תשובותיהם.

המורה תציג את התשובות הנכונות וכל תלמיד יכתוב לעצמו כמה קיבל.

תשובות:

1. דוד בן גוריון
2. לוי אשכול
3. יצחק רבין
4. לוי אשכול
5. חיים ויצמן
6. לוי אשכול
7. סטיב ג'ובס
8. לוי אשכול

המורה תשאל כמה מהתלמידים זיהו את אשכול בתשובות ותברר מדוע לדעת התלמידים מעשיו פחות מוכרים אף שהיו חשובים.

דיון:

- מה אנחנו יודעים על לוי אשכול?

הצגת מטרת השיעור – להכיר מעט טוב יותר את ראש הממשלה השלישי של מדינת ישראל.

אפשרות ב' –

המורה תציג לכיתה ארבע תמונות של אישים יהודים בהיסטוריה היהודית הקרובה:

בנימין זאב הרצל

בן גוריון

לוי אשכול

גולדה מאיר

יצחק רבין

הרב עובדיה יוסף

בנימין נתניהו

המורה תבקש מהכיתה לזהות את האנשים בתמונות.

ברוב הכיתות אשכול יהיה הדמות הלא מוכרת היחידה. המורה תשאל – מיהו לוי אשכול?

מדוע אנחנו לא מכירים אותו?

בכיתות הבודדות בהן זיהו את אשכול תשאל המורה: מה עשה אשכול? מה הם הדברים

החשובים להם היה שותף?

חלק א'

מטרה: הכרות עם לוי אשכול.

הכיתה תתחלק לקבוצות בנות 6-8 משתתפים.

כל קבוצה תקבל

- דף עם מערכת צירים (נספח ב') כאשר ציר ה-X הנו שנות חייו של אשכול וציר ה-Y הנו

עשייתו הציבורית-מנהיגותית של האיש.

- ביוגרפיה קצרה של אשכול – ניתן לבחור בין שתי חלופות – ביוגרפיה מקוצרת על פי שנים

או ביוגרפיה ארוכה יותר הכתובה באופן רציף לכיתות חזקות.

הקבוצות יצרו גרף מנהיגות לאשכול:

- יבחרו אירועים חשובים מתוך הביוגרפיה



- יחליטו כיצד למקם את האירועים על דף הצירים ביחס לזמן שבו אירועו (ציר ה-X) ולעוצמת המנהיגות שמראים האירועים, הש[עתם על הציבור ובעוצמה שהם מייצגים (ציר ה-Y) הציבוריים.

לאחר רבע שעה יתלו הקבוצות את הגראפים על הלוח.

דיון:

- מה הוא השיא במנהיגותו של אשכול? מדוע?
- מה הוא השפל?
- מה הם האירועים החשובים?
- מה הוביל אותו?
- מה ניתן לומר מתוך סיפור חייו את הערכים שהובילו אותו?

חלק ב'

המורה:

- תפרוש על רצפת החדר משפטים המבטאים מעשים שעשה אשכול.
- תבקש מכל תלמיד לבחור שלושה מעשים שהם לדעתו החשובים ביותר.
- לאחר שיבחרו תבקש מהם לבחור אחד שהוא המעשה החשוב ביותר.

שיחה:

- מה היה קשה בבחירת המעשה האחד?
 - מה היו שיקולי הבחירה?
 - מה השיקולים בבחירת מעשה חשוב?
 - כיצד מבדילים בין עיקר וטפל?
- כאן כדאי להעלות שיקולי כגון: עד כמה המעשה השפיע על אנשים רבים או לזמן ארוך? עד כמה היה קשה? עד כמה היה המעשה ייחודי או חדש? מה הקשר בין תכנון מעשה לעשייתו? כיצד גורמים למעשה להשפיע על אנשים רבים?

יערך דיון בכמה מהמעשים שנבחרו:

- אחד או אחת התלמידים יציג או תציג את הבחירה שלו או שלה וינמק או תנמק אותה.
- תלמידים שבחרו אותה בחירה יציגו את הנימוקים שלהם.
- תלמיד או תלמידה שבחרו בחירה אחרת ישאלו את מי שבחר במעשה המסוים שאלות על בחירתם.

סיכום:

על פי ההכרות הקצרה של התלמידים – מה ייחד את מנהיגותו של אשכול?

לתשומת לב - כאן חשוב להדגיש את המשמעות של כל בחירה ואת הנגיעה שלה לקריטריונים שעלו קודם.

אפשרויות נוספות:

ניתן לערוך את הבחירה בקבוצות.

ניתן לקיים את הדיון בקבוצות.

ניתן לחלק למשתתפים את המשפטים כדף אישי.

אפשרות להמשך:

ניתן לבקש מהקבוצות לסדר כרונולוגית של המעשים כולם.

לסיכום ניתן לשאול את התלמידים:

אם אשכול עשה כל-כך הרבה, מדוע הוא כמעט נעלם מהזכרון הציבורי (מדוע הם לא הכירו את

תמונתו)?